

W trosce o bezpieczeństwo uczniów oraz w związku z pojawiającymi się w szkole przypadkami niepożądanych zachowań uczniów, w szczególności przejawiającymi się agresją słowną wobec kolegów, koleżanek oraz pracowników szkoły, wulgaryzmami, agresją fizyczną oraz nierespektowaniem norm obowiązujących w klasie podczas zajęć lekcyjnych, a także przerw- Rada Pedagogiczna podjęła decyzję o wprowadzeniu działań w zakresie podnoszenia kompetencji społecznych uczniów w szkole oraz uczenia zachowań pożądaných.

W związku z powyższym wszyscy nauczyciele w szkole od dnia 27 maja 2019 roku będą stosować jednolite zasady oraz sposoby reagowania, z którymi zapoznani zostaną wszyscy uczniowie oraz rodzice uczniów.

Zwracamy się z prośbą do wszystkich rodziców o prowadzenie rozmów ze swoimi dziećmi, aby opowiadały jakie zasady zostały wprowadzone, co się zmienia i czy same dzieci widzą zmianę na lepsze w zakresie ilości zachowań trudnych rówieśników.

Mamy również nadzieję, że poniżej przedstawione rozwiązania zostaną przyjęte przez rodziców uczniów z dużą akceptacją, a nasza współpraca zawsze będzie owocna dla osiągnięcia najlepszych celów dydaktyczno-wychowawczych.

Z góry dziękujemy Państwu za współpracę i życzymy tylko miłych chwil związanych z naszą szkołą.

Dyrektor wraz z całą Radą Pedagogiczną.

Działania na rzecz poprawy jakości wychowania i kształcenia oraz podnoszenia kompetencji społecznych uczniów stosowane przez wszystkich nauczycieli w szkole:

- uczniowie po dzwonku na lekcję stają parami przed klasą oczekując na przyjscie nauczyciela,
- uczniowie wchodzą po cichu do klasy tylko wówczas kiedy nauczyciel stwierdzi, że wszyscy są ustawieni parami,
- uczniowie po wejściu do klasy przestają rozmawiać,
- każdy z uczniów staje w klasie przy swoim miejscu i zanim się rozpakuje czeka na przywitanie przez nauczyciela, - nauczyciel wita się z uczniami a następnie to nauczyciel prosi o rozpakowanie potrzebnych rzeczy i pozwala usiąść- dopóki nie padnie informacja "proszę usiąść" żaden uczeń nie siada,
- każdego dnia przez pierwsze dwa tygodnie wprowadzania zmian, nauczyciel rozpoczynający pierwszą lekcję ma obowiązek zastosować rytuał powitania uczniów i przypomnieć zasady,
- nauczyciel nie pozwala na wyjęcie jedzenia czy picia, chyba że są uczniowie wymagający stosowania napojów czy jedzenia w trakcie lekcji (np. chorzy na cukrzycę) lub wymaga tego okoliczność (np. wspólna Wigilia klasowa czy urodziny dziecka lub w okresie letnim wysoka temperatura wymagająca przyjmowania częściej napojów). W klasach 1-3 szkoły podstawowej ze względu na specyfikę prowadzenia zajęć, nauczyciele organizują posiłki dzieciom według indywidualnych ustaleń z dziećmi.
- nauczyciele każdorazowo przed zakończeniem lekcji (każdy nauczyciel, po każdej lekcji) informują uczniów o tym aby na przerwę zabrali jedzenie i picie oraz skorzystali z toalety, ponieważ na następnej lekcji nie będzie możliwa żadna konsumpcja, ani wyjście z zajęć.
- nauczyciele rozpoczynają lekcję tylko wówczas kiedy w klasie jest cisza. Każdy nauczyciel stosuje taki sam sygnał, który wskazuje, że nauczyciel chce coś powiedzieć, że skończyło się ćwiczenie w grupach itd.

- nauczyciele po każdej lekcji (każdy nauczyciel bez względu na nauczany przedmiot) dają całej klasie informacje zwrotną - jak uczniowie ich zdaniem dziś się zachowywali, co wymaga poprawy, ale przede wszystkim wskazują zawsze na mocne strony klasy (kończymy zawsze miłymi słowami),
- uczniowie pakują plecaki po zakończonej lekcji wyłącznie na sygnał nauczyciela "proszę się spakować". To nauczyciele decydują kiedy lekcja się skończyła - nawet jeśli to następuje już po dzwonku na przerwę,
- wychowawcy klas w trakcie zajęć wychowawczych regularnie przypominają uczniom zasady, a także organizują dla uczniów zajęcia uczące współpracy w grupie, radzenia sobie ze stresem, z emocjami, w tym z agresją swoją oraz innych,- w miarę możliwości finansowych szkoły oraz Rady Rodziców oraz instytucji wspierających szkołę (np. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej) do szkoły będą zapraszani eksperci, specjaliści, którzy będą prowadzili zajęcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu komunikacji, współpracy w zespole oraz rozwiązywania problemów - co stanowi uzupełnienie istniejącego programu wychowawczo - profilaktycznego,

- każda klasa ma założony "zeszyt wychowawcy klasy", w którym każdy uczeń ma dwie rubryki: pochwał i uwag. Każdy nauczyciel jest zobowiązany zabierać z pokoju nauczycielskiego „zeszyt wychowawcy klasy”

W zeszytce nauczyciele dokonują notatek zgodnie ze swoimi obserwacjami. Są to informacje dla wychowawcy klasy, który regularnie przegląda zeszyt, a następnie w razie potrzeby stosuje procedurę reagowania.

Pochwały wpisujemy zawsze kiedy widzimy zmianę zachowania ucznia na pozytywną, bądź uczeń wykonał coś, co było ważne dla budowania prawidłowych relacji w klasie, pomógł innym, wykazał się szczególną empatią wobec innych, zrobił coś wartościowego dla zespołu.

W przypadku uwag zastosowany jest nowy system wyciągania konsekwencji **wobec uczniów, którzy regularnie, w sposób powtarzalny**, nie respektują norm obowiązujących w szkole (używają wulgaryzmów, agresji fizycznej oraz słownej wobec innych osób w szkole, nie wykonują poleceń nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, łamią regulamin szkoły, przeszkadzają nauczycielowi oraz innym uczniom w trakcie prowadzenia zajęć lekcyjnych). Ważne, że przed wstawieniem uwagi do „zeszytu wychowawcy klasy” nauczyciel upomina ucznia, wyjaśnia powód upomnienia, dopytuje czy uczeń zrozumiał co zrobił źle- i jeśli uczeń rozumie, wówczas nauczyciel odstępkuje od wstawienia uwagi. Jeśli jednak uczeń ponownie zachowa się niezgodnie zasadami wówczas stosowana jest procedura wstawienia uwagi- stosujemy jedno ostrzeżenie, a następnie wyciągamy konsekwencje.

Procedura reagowania nauczycieli , wychowawcy klasy oraz rodziców uczniów w przypadku wystąpienia zachowań niepożądanych pomimo upomnień, rozmów z uczniami oraz regularnej pracy nad zmianą zachowania:

1. Uczeń zachował się w sposób niepożądany - nauczyciel prosi ucznia żeby wstał, zwraca uwagę, wyjaśnia dlaczego uczeń zachował się niewłaściwie, informuje, że następnym razem będzie zmuszony wpisać uwagę do „zeszytu wychowawcy klasy”- pyta czy uczeń zrozumiał , że jego zachowanie było niewłaściwe - jeśli tak, nauczyciel **nie wstawia uwagi**, ale informuje, że następnym razem będzie zmuszony wstawić uwagę - stosujemy zasadę „daj szansę”.

Jeśli jednak uczeń nie rozumie swojego zachowania, nie chce wstać, kłóci się z nauczycielem - wówczas nauczyciel **wstawia uwagę** do zeszytu bez zastosowania zasady ostrzeżenia.

2. W przypadku wystąpienia ponownie zachowania niepożądanego, nauczyciel informuje ucznia o wpisaniu uwagi do „zeszytu wychowawcy klasy”.
3. Taka sama procedura obowiązuje na wszystkich zajęciach realizowanych na terenie szkoły, a także podczas przerw między lekcjami oraz w trakcie imprez i uroczystości szkolnych.
4. Jeśli uczeń otrzyma dwie uwagi w zeszycie wychowawcy klasy, to nadal jest do dani szansy uczniowi na poprawę, ale wówczas wychowawca informuje go, że trzecia uwaga spowoduje zastosowanie kolejnej sankcji.
5. **W przypadku otrzymania trzeciej uwagi** w zeszycie wychowawcy klasy - wychowawca klasy zaprasza do szkoły rodziców uczniów, przygotowuje notatkę służbową w formie protokołu ze spotkania z rodzicami oraz przekazuje informację, o zachowaniu dziecka. Rodzice podpisują notatkę, która zawiera informację o niepożądanych zachowaniach dziecka, o zobowiązaniach ze strony szkoły (co szkoła dalej będzie robiła aby na terenie szkoły zapobiegać tego typu zachowaniom i jak pomóc uczniowi) oraz zalecenia i oczekiwane zobowiązania a ze strony rodziców, w celu ustalenia zasad współpracy szkoły z rodzicami i wzajemnej pomocy w rozwiązaniu problemu.
6. Rodzice każdorazowo rozmawiają z dzieckiem o jego zachowaniu.
7. W przypadku kiedy spotkanie z rodzicami oraz praca nad zachowaniem ucznia w szkole nie przynoszą efektów, uczeń otrzymuje kolejne uwagi w zeszycie wychowawcy klasy. Czwarta i piąta uwaga są ostrzeżeniem dla ucznia i kolejnym daniem mu szansy na zmianę zachowania.
8. **W przypadku otrzymania szóstej uwagi** w zeszycie wychowawcy klasy, wychowawca sporządza notatkę w formie kolejnego protokołu oraz zaprasza rodziców na spotkanie w obecności pedagoga szkolnego, z którym rodzice oraz wychowawca klasy ustalają dalszą strategię postępowania z dzieckiem. Kolejny raz wszyscy podpisują wnioski zawarte w protokole.
9. Uczeń znów otrzymuje szansę na zmianę zachowania. Siódma i ósma uwaga są kolejnym daniem szansy.
10. W przypadku kiedy żadne wcześniejsze działania nie przyniosły efektu- kiedy **uczeń otrzymuje dziewiątą uwagę**, wychowawca klasy sporządza kolejną notatkę w formie protokołu oraz zaprasza rodziców na spotkanie w obecności dyrektora szkoły. W trakcie spotkania kolejny raz omawiane są kolejne strategie pracy z uczniem, natomiast dyrektor szkoły informuje rodzica o tym, że w przypadku dwunastej uwagi, kiedy nie będzie poprawy w zachowaniu dziecka, dyrektor szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, będzie zmuszony zawiadomić sąd rodzinny z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną dziecka.
11. Uczeń otrzymuje kolejne dwie szanse na poprawę zachowania. W przypadku otrzymania **jedenastej uwagi** - wychowawca klasy informuje rodziców, że w przypadku otrzymania przez ucznia kolejnej, zostanie zastosowana procedura powiadomienia sądu rodzinnego.
12. **W przypadku otrzymania dwunastej uwagi** wychowawca klasy zwołuje zespół klasowy oraz sporządza ostatnią notatkę w formie protokołu, a na jej podstawie dyrektor szkoły sporządza

wniosek do sądu rodzinnego z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną małoletniego, dołączając załączniki w postaci wszystkich czterech protokołów.