

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W PŁAWNIE
ROK SZKOLNY 2021/22**

Preambuła

Zamierzeniem naszych działań jest zbudowanie takiego programu, który umożliwi każdemu uczniowi rozwój na górnej granicy jego możliwości, da mu wiarę we własne siły i zachęci do szukania własnych dróg rozwoju, z czasem do świadomego określenia swojego miejsca w społeczności.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

1. Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

W szkole profilaktyka prowadzona jest na trzech poziomach.

I poziom - profilaktyka uniwersalna- kierowana do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

II poziom - profilaktyka selektywna - kierowana do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

III poziom - profilaktyka skoncentrowana na jednostce- kierowana do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły został opracowany przez nauczycieli Publicznej Szkoły Podstawowej w Pławnie.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego było ustalenie hierarchii wartości najważniejszych dla całej społeczności szkolnej i przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, przedmiotowym ocenianiem i ocenianiem zachowania oraz ze szkolnym zestawem programów nauczania.

Biorąc pod uwagę potrzeby uczniów, ich rodziców i nauczycieli przyjęliśmy następujące wartości, które będziemy realizować w programie wychowawczo – profilaktycznym: **sprawiedliwość, szczerść, zdrowie, szacunek dla siebie i drugiego człowieka, tolerancja, prawda, uczciwość, miłość, odwaga, szczęście, lojalność, zaufanie i pokój na świecie.**

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- wyniki z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych i zespołu wychowawczego
- wnioski z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w tym czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z pandemią COVID -19

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku oraz
- preferowane przez uczniów, rodziców i nauczycieli wartości
- obserwację uczniów
- konsultacje z Samorządem Uczniowskim

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Obowiązujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U.z 2017r., poz 59)
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.z 2017r., poz 783)
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Z 2017r., poz 3)
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z dnia 2018r., poz.214).
10. Statut Szkoły
11. Wytyczne MEN i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologiczno – pedagogicznej w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią COVID -19

Specyfika szkoły

Szkoła nasza jest niewielką szkołą, usytuowaną na obszarze wiejskim o średnim standardzie zamożności ich mieszkańców. W szkole panuje życzliwa i przyjazna atmosfera. Szkoła podejmuje zarówno działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadające na potrzeby dzieci i ich rodziców oraz nauczycieli, jak i uwzględniające specyfikę środowiska. Realizowane przez szkołę działania ukierunkowane są na bezpieczeństwo, szczerść, sprawiedliwość, propagowanie zdrowego stylu życia, profilaktykę uzależnień, kształtowanie właściwych postaw, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. Szkoła kładzie duży nacisk na rozwój zainteresowań i pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych uczniom słabym. Realizowane są projekty edukacyjne i profilaktyczne wewnętrzne i ogólnopolskie. Szkoła dysponuje zasobami ludzkimi i materialnymi.

Zasoby ludzkie to:

Dyrektor, nauczyciele, pedagog, specjaliści w zakresie oligofrenopedagogiki, surdologopedii, logopedii, doradztwa zawodowego, pracownicy administracji i obsługi, pielęgniarka szkolna, specjalista ds. BHP, rodzice.

Zasoby materialne:

Na bazę lokalową szkoły składają się: 9 sal lekcyjnych wyposażonych w tablice multimedialne, świetlica, biblioteka z Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej, nowocześnie wyposażona sala komputerowa, zmodernizowana sala gimnastyczna, szatnie, łazienki, kuchnia oraz stołówka szkolna. Szkoła dysponuje boiskiem sportowym, placem zabaw dla dzieci oraz strefą fitness. W budynku funkcjonuje gabinet pedagoga i pielęgniarki szkolnej.

Szkoła przez lata współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka w gminie, powiecie, województwie np.: Gminnym Ośrodkiem Kultury w Gidlach, Miejskim Domem Kultury w Radomsku, Biblioteką Gminną, Parafią, Policją, Gminnym Ośrodkiem Pomocy w Gidlach, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Radomsku, Ochotniczą Strażą Pożarną, Nadleśnictwem Gidle, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Radomsku, Referatem Katechetycznym w Częstochowie, Fundacja „Ostoja” i Fundacją „Pomóż i Ty”.

Dla szkoły bardzo ważnym partnerem są rodzice. Szkoła wykorzystuje w swojej pracy ich opinię i zgłaszane propozycje.

W obecnym roku szkolnym ze względu na epidemię COVID-19 i obowiązujące procedury współpraca z wymienionymi instytucjami odbywać się będzie zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Założenia programu:

1. Realizacja priorytetów MEN i Łódzkiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2021/22
1. Wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości
2. Realizowanie działań profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania narkomanii,
3. Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi
4. Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat
6. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.

Diagnoza potrzeb szkoły

Mocne strony szkoły:

- wypracowanie tradycji szkoły związanej z obchodami rocznic narodowych oraz uroczystości szkolnych i środowiskowych
- nauczyciele stosują różnorodne sposoby indywidualizowania pracy dydaktycznej z uczniem,
- potrzeby uczniów uwzględniane są w działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- zwiększająca się liczba uczniów ze średnią ocen powyżej 4,50

- udział uczniów w licznych konkursach na szczeblu gminnym, powiatowym, regionalnym oraz ogólnopolskim, w których zajmują wielokrotnie czołowe miejsca,
- realizacja licznych programów profilaktycznych,
- wykształcona kadra pedagogiczna,
- dobre wyposażenie sal lekcyjnych w sprzęt multimedialny,
- higieniczne i bezpieczne warunki pracy i nauki,
- życzliwa atmosfera
- liczne szkolenia dla nauczycieli i rodziców oraz warsztaty dla uczniów,
- dobra współpraca z instytucjami działającymi na terenie gminy i powiatu,
- cyklicznie organizowane wyjazdy uczniów do kina, teatru, muzeum, wycieczki krajoznawcze,
- korzystanie z dziennika elektronicznego.

Słabą stroną szkoły jest:

- pojedyncze przypadki nieprzestrzegania norm i zasad szkolnych oraz podstawowych zasad kultury,
- wśród pewnej grupy uczniów brak umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami,
- pojawiające się sporadyczne przypadki agresji słownej wśród uczniów,
- niektórym uczniom brakuje wiary we własne możliwości,
- brak psychologa i lekarza szkolnego,

Zagrożenia:

- trudności we współpracy z niektórymi rodzicami
- niektórzy uczniowie nie otrzymują odpowiedniego wsparcia ze strony rodziny w zakresie nauki i wychowania,
- zanik zainteresowania kulturą i sztuką w szerokim zakresie,

- brak u niektórych uczniów nawyku uczenia się, aktywności i przestrzegania zasad i norm społecznych,
- nieumiejętność korzystania przez niektórych uczniów z mediów,
- niektórzy rodzice włączają dzieci w konflikty rodzinne,
- negatywne przekazy wpływające z popkultury i mediów

Szanse:

- rozwój infrastruktury sportowej,
- pozyskanie środków na realizację rekomendowanych programów profilaktycznych,
- dbałość o promocję szkoły,
- wsparcie inicjatyw szkoły przez samorząd lokalny,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- konsekwentne przestrzeganie zasad ustalonych w rodzinach,
- wspieranie działań szkoły przez rodziców
- innowacje i projekty nauczycielskie
- organizacja warsztatów i szkoleń dla rodziców z zakresu rozwiązywania problemów wychowawczych

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Publiczna Szkoła Podstawowa w Pławnie liczy 123 uczniów. W większości są to dzieci mieszkające w Pławnie, jednak liczna grupa uczniów dojeżdża do szkoły z pobliskim wiosek.

W naszej szkole żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki, wskazuje czynniki ryzyka i czynniki chroniące w szkole, wyłania się wartości preferowane przez całą społeczność szkolną na podstawie:

- ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy, - analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika, - sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców i pedagoga szkolnego.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego – Profilaktycznego, wskazaniu czynników ryzyka i czynników chroniących oraz ewaluacji wewnętrznej szkoły wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki i niskie potrzeby edukacyjne wykazywane przez grupę uczniów,
- niezadawalająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń,
- występują przypadki agresji słownej,
- niski poziom umiejętności u uczniów zachowania się w sposób asertywny,
- trudności w zakresie rozwiązywania konfliktów,
- potrzeba w zakresie wiedzy na temat zdrowego trybu życia w tym odżywiania się,
- nieliczne przypadki nie respektowania przez uczniów norm społecznych,
- niezadawalająca umiejętność organizacji czasu wolnego przez uczniów,
- wciąż niezadawalająca frekwencja rodziców w spotkaniach klasowych z wychowawcami i ze specjalistami
- w większym wymiarze propagować wartości, w którym zdrowie fizyczne i psychiczne należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- nadmierne korzystanie z gier komputerowych i Internetu przez niewielką grupę uczniów,
- niska kultura słowa zaobserwowana wśród małej grupy uczniów.

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 3) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Cele szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających i psychoaktywnych.
3. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
8. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
9. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
10. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
10. Wyposażenie w wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19
11. Eliminacja zachowań niepożądanych
12. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów
13. Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów społecznościowych

Misja szkoły

Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych

Jean Vanier

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2021/2022 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Wizja szkoły

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno – wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

1. Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
2. Stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem różnorodnych form, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdego dziecka.
3. Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji.
4. Umożliwiamy wszystkim dzieciom wyrównywanie szans edukacyjnych, uwzględniając ich potrzeby i możliwości oraz rozwijamy uzdolnienia i zainteresowania dzieci.
5. Tworzymy przyjazną i życzliwą atmosferę sprzyjającą akceptacji każdego dziecka, przeciwdziałamy izolacji społecznej i nietolerancji .
6. Wszyscy nauczyciele przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną na płaszczyźnie dziecko- rodzic-nauczyciel.
7. Rodzice są partnerami uczestniczącymi we wszystkich sprawach związanych z edukacją ich dzieci.
8. Szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną i językową.
9. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość rozwijania się w sferze intelektualnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej i fizycznej.
9. Rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucia przynależności do społeczności europejskiej

Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły to obywatel XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej powinien:

- być dobrym obywatelem i patriotą, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- być człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- być człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- być człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- być człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną, nie ulegać nałogom
- cenić rodzinę, jako najważniejszą wartość w swoim życiu
- posiadać umiejętność dokonywania właściwych wyborów, jako konsekwencję odpowiedzialności za siebie i innych
- świadomie korzystać z nowinek technologicznych (TIK)
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1. Fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2. Psychiczej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3. Społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4. Aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w formie zajęć z wychowawcą, pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania dla wychowawców klas

- kształcić nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w różnych sytuacjach

- dbać o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie
- diagnozować potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów
- koordynować pracę wychowawczą w zespole klasowym
- integrować klasę
- wdrażać do samooceny postępów w zachowaniu
- promować osiągnięcia uczniów klasy
- wspierać rozwój uczniów
- wnioskować o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- dokonywać rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- przygotować uroczystości i spotkania z udziałem gości
- informować rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej i innej
- zapoznawać z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka
- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielać zespołom zadania na rzecz klasy i szkoły
- współpracować z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej
- współpracować z dyrekcją, pedagogiem i pozostałymi nauczycielami
- współpracować z instytucjami wspierającymi prace szkoły i działającymi na rzecz dziecka
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19

Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych

- realizować treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i podstawy
- współpracować z wychowawcą, realizować strategie wychowawcze klasy, respektować zasady, ustalenia
- przygotowywać uroczystości, zawody, konkursy związane z realizowanymi zagadnieniami
- współorganizować wyjścia do kina, teatru, na wystawę, organizować wycieczki dydaktyczne
- propagować osiągnięcia edukacyjne uczniów
- inspirować pracę zespołową w czasie lekcji, aktywizować uczniów w czasie lekcji
- wyzwalać aktywność pozalekcyjną uczniów
- stwarzać sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy
- wnioskować o diagnozę psychologiczną, uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem
- formułować oczekiwania wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania
- reagować na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów
- kształcić i wychowywać dzieci w duchu patriotyzmu
- współtworzyć atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzić szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- przestrzegać obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

Zadania dla pedagoga i innych specjalistów

- współpracować z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie
- dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i podstawy uczniów, nauczycieli, rodziców
- diagnozować przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawać potrzeby i oczekiwania uczniów
- wspomagać wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego
- prowadzić zajęcia profilaktyczne, wychowawcze i terapeutyczne
- współpracować z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego
- wypracować strategię działań w przypadku pojawienia się problemu
- pomagać rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

—

Zadania dla rodziców

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (np.: Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

Zadania dla Dyrektora

- dbać o prawidłowe funkcjonowanie szkoły,
- dbać o właściwy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- współtworzyć pozytywną atmosferę pracy w szkole,
- wspierać finansowo i organizować działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarzać warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwić uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
 - czuwać nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - organizować spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,
 - dbać o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
 - wspierać nauczycieli i innych pracowników w ich codziennej pracy,
- stwarzać warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli- wychowawców
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych
- godzin do dyspozycji wychowawcy
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i innych specjalistów
- realizację ogólnopolskich programów profilaktycznych

Treści i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Ze względu na okres pandemii COVID- 19 i procedury bezpieczeństwa, niektóre działania szkoły mogą ulec zmianom.

Sfery	Treści wychowawcze i profilaktyczne	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Termin	Realizator	Uwagi
Fizyczna	1. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej. Zasady właściwego odżywiania się	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty profilaktyczne - zajęcia z wychowawcą - realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej - organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym - spotkania ze specjalistami z dziedziny zdrowego odżywiania - realizacja programów profilaktycznych - organizacja konkursów dotyczących zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia - organizacja Szkolnego Dnia Sportu 	<p>zgodnie z rozkładem i harmonogramem zajęć</p> <p>cały rok</p>	wychowawcy, nauczyciel przyrody, nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, rodzice, specjaliści	
	2. Kształtowanie nawyku dbania o higienę ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką szkolną - pogadanki na godzinach z wychowawcą - spotkania z pedagogiem - realizacja programów profilaktycznych - zorganizowanie Dnia Czystych Rąk 	<p>zgodnie z planem pracy poszczególnych klas</p>	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog	

	<p>3. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja wycieczek pieszych i rowerowych - zajęcia SIS - udział w pozaszkolnych kółkach sportowych - organizacja zajęć pozalekcyjnych - rozwijanie zainteresowań uczniów - organizacja konkursów 	cały rok zgodnie z planem pracy poszczególnych klas	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie samorządu uczniowskiego	
	<p>4. Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz bezpiecznego zachowania się w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowania komunikacyjnego - zajęcia z wychowawcą - przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową - spotkania z policjantem - projekcje filmów tematycznych 	zgodnie z planem pracy poszczególnych klas	wychowawcy, nauczyciele, przedstawiciel policji	
	<p>5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie akcji społecznych - lekcje z wychowawcą - lekcje biologii m.in.: - „Wpływ człowieka na różnorodność biologiczną” - „Racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody” - „Sposoby ochrony przyrody” - akcja „Sprzątanie świata” 	zgodnie z planem pracy poszczególnych klas	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, specjaliści	
	<p>6. Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych zwiększających wiedzę uczniów na temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie lub uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów - pogadanki 	zgodnie z planem pracy poszczególnych klas według zaistniałych potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści	

	<p>zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (napoje energetyzujące, papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki). Asertywność.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja spotkań dla rodziców - projekcja filmów edukacyjnych - udział w konkursach - zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych - spotkania ze specjalistami - godziny z wychowawcą 			
	<p>8. Uświadamianie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu, telefonów komórkowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć poświęconych świadomemu i odpowiedzialnemu korzystaniu ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu - spotkania ze specjalistami - udział w konkursach - prelekcje i pogadanki z pedagogiem - przedstawienia profilaktyczne - poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców, na temat objawów i skutków uzależnień od multimediiów 	<p>zgodnie z planem pracy poszczególnych klas</p> <p>według potrzeb</p>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele, zaproszeni specjaliści</p>	
	<p>9. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie pogadanek poświęconych ochronie środowiska naturalnego w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć - przeprowadzenie zajęć poświęconych źródłom, rodzajom i skutkom zanieczyszczeń powietrza, sposobom postępowania pozwalającym chronić powietrze przed zanieczyszczeniami - udział w spektaklach proekologicznych - udział w akcjach i projektach o tematyce proekologicznej - organizowanie i udział w konkursach o tematyce proekologicznej 	<p>zgodnie z planem pracy poszczególnych klas</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	

Psychiczna (emocjonalna i intelektualna)	1. Umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji 2. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów 3. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Ochrona zdrowia psychicznego 4. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy zaburzeń emocjonalnych lub obniżenia kondycji psychicznej po powrocie do szkoły po logdaunie	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje z wychowawcą - spotkania warsztatowe z pedagogiem, psychologiem - spotkania indywidualne z pedagogiem - realizacja programu „Emocje pod kontrolą <ul style="list-style-type: none"> - lekcje z wychowawcą - lekcje z pedagogiem - spotkania warsztatowe - lekcje przedmiotowe <ul style="list-style-type: none"> - lekcje z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - organizacja spotkań z policją, strażą - spotkania ze specjalistami - przeprowadzenie próbnej ewakuacji <ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i jego rodzicem - kierowanie uczniów do specjalistów w sytuacjach trudnych 	<p>zgodnie z planem pracy poszczególnych klas</p> <p>zgodnie z planem pracy poszczególnych klas</p> <p>zgodnie z planem pracy poszczególnych klas</p> <p>według potrzeb cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>pedagog, wychowawca, nauczyciele, specjaliści</p>	

<p>Społeczna</p>	<p>1. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów</p> <p>3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych</p> <p>4. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasa, szkoła) Budowanie dobrych relacji w szkole</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i pasji</p>	<p>- uroczystość „Dnia matki” i „Dnia ojca” - lekcje w wychowawcą - lekcje przedmiotowe - akcja „Czytamy poezję dla mam” - uroczystość z okazji „Dnia babci i dziadka”</p> <p>- debaty klasowe - zajęcia z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - działalność Samorządu Uczniowskiego</p> <p>- akcje charytatywne - współpraca z lokalnym Domem Opieki Społecznej - lekcje przedmiotowe - lekcje z wychowawcą</p> <p>- wycieczki - akcje i imprezy okolicznościowe - organizacja konkursów - zawody sportowe - pomoc koleżeńska - lekcje z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - działalność samorządu uczniowskiego</p> <p>- praca samorządu - udział w zajęciach pozalekcyjnych</p>	<p>styczeń zgodnie z planem pracy kl. maj</p> <p>według planu pracy klasy wrzesień – grudzień wg. planu pracy samorządu</p> <p>wg. potrzeb cały rok wg. planu pracy poszczególnych klas</p> <p>wg. planu poszczególnych klas</p> <p>wg. planu pracy samorządu uczniowskiego</p> <p>wg. planu cały rok - według potrzeb</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, instytucje współpracujące ze szkołą</p>	<p>Akcja „Czytamy poezję dla mam” odbędzie się zgodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w okresie pandemii COVID - 19</p>
-------------------------	---	--	--	--	--

	uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach - udział w akademiach i uroczystościach szkolnych - współpraca z lokalnymi instytucjami: GOPS w Gidlach, GOK w Gidlach, Biblioteka Gminna, Orkiestra 			
Duchowa	1. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	<ul style="list-style-type: none"> - świętowanie rocznic, wydarzeń patriotycznych - zajęcia z wychowawcą, zajęcia z języka polskiego, zajęcia z historii poświęcone tej tematyce - zwiedzanie miejsc pamięci narodowej - poznanie historii narodowej - ceremoniał szkolny - udział w ogólnopolskiej akcji „Narodowe czytanie” 	wg. planu wydarzeń i uroczystości szkolnych	nauczyciele, wychowawcy	
	2. Rozwijanie takich cech jak: odpowiedzialność, pracowitość, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje z wychowawcą - organizacja konkursów i uroczystości - pełnienie funkcji dyżurnych - funkcjonowanie samorządu uczniowskiego 	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	
	3. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną	<ul style="list-style-type: none"> - happeningi tematyczne - lekcje z wychowawcą - organizacja uroczystości szkolnych - działalność samorządu uczniowskiego - współudział w pracach dotyczących nadania imienia szkoły 	wg kalendarza uroczystości i wydarzeń szkolnych wg. planu pracy poszczególnych klas i Samorządu Uczniowskiego	wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski	
	4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z pedagogiem - wyjścia do różnych instytucji publicznych - organizacja wyjazdów do kina, teatru, filharmonii - udział w uroczystościach szkolnych 	wg. planów poszczególnych klas	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	

	<p>i miejsca</p> <p>5. Poszanowanie historii i kultury regionu</p> <p>6. Wychowanie w duchu tolerancji i poszanowania dla innych kultur</p> <p>7. Kształtowanie człowieka w duchu wartości chrześcijańskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wizyty w muzeach - zwiedzanie zabytków - zajęcia przedmiotowe - zajęcia z wychowawcą - lekcje przedmiotowe - lekcje z wychowawcą - spotkania muzyczne - organizacja konkursów - organizacja „Dnia tolerancji” - prowadzenie zajęć mających na celu m.in.: kształtowanie osobowości na przykładzie wzoru świętych, rozwijanie postawy życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników, szacunku wobec rodziców i innych dorosłych, - udział w rekolekcjach wielkopostnych - przygotowanie przedstawienia z okazji Jasełek - organizacja wigilii klasowej 	<p>wg. planu pracy poszczególnych klas</p> <p>wg. harmonogramu imprez środowiskowych</p> <p>wg. planu poszczególnych klas</p> <p>wg. planu pracy poszczególnych klas,</p> <p>grudzień</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	
--	---	---	---	--	--

Wychowanie przez budowanie rytuału szkolnego

Szkoła buduje swoisty rytuał związany z cyklicznymi uroczystościami, imieniem szkoły, wsią, gminą i Ojczyzną, którego wartość wychowawcza jest ogromna, gdyż towarzyszy uczniom od pierwszego do ostatniego dnia pobytu w szkole.

Kalendarz stałych uroczystości szkolnych;

- | | |
|---|-------------|
| 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | wrzesień |
| 2. Ślubowanie klas I SP | październik |
| 4. Dzień Edukacji Narodowej | październik |
| 5. Święto Odzyskania Niepodległości | listopad |
| 6. Andrzejki | listopad |
| 7. Wigilia szkolna | grudzień |
| 8. Dzień Babci i Dziadka | styczeń |
| 9. Dzień kobiet | marzec |
| 10. Dzień samorządności | marzec |
| 11. Święto Konstytucji 3 Maja | maj |
| 12. Dzień języków obcych | maj |
| 13. Dzień sportu | czerwiec |
| 14. Zakończenie roku szkolnego | czerwiec |
| 15. Dzień zdrowia | kwiecień |

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Pławnie -opracowany na rok szkolny 2021/2022

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

- zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski w dniu.....

Rada Rodziców:

Rada Pedagogiczna:

Samorząd Uczniowski:

EWALUACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM.

Główne pola ewaluacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego:

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole
- badanie postaw prozdrowotnych
- badanie przestrzegania praw dziecka przez dorosłych w szkole;
- klimat panujący w szkole /relacje/;
- frekwencje uczniów;
- badanie zachowań bezinteresownych, gotowości do udzielania pomocy;
- działania w zakresie wolontariatu;
- badanie zachowań w sytuacji zagrożenia;
- ocena samorządności i demokratyzacji w szkole;
- ocena stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku;
- badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych dzieci;
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- badanie znajomości wśród uczniów praw i obowiązków;
- umiejętności samooceny uczniów,
- umiejętności interpersonalne uczniów;
- poziom agresji w szkole, itp.

1. Cel główny ewaluacji:

1) Podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.

3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

3. Obiekt ewaluacji:

1) Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym

4. Kryteria ewaluacji:

1) Zgodność efektów programu z założonymi celami.

2) Zgodność z obowiązującymi przepisami.

5. Pytania kluczowe

1) Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają program Wychowawczo- Profilaktyczny?

2) Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczyciel i i rodziców?

3) W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań programu ?

4) Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie i nauczyciele?

5) W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

6. Metody zdobywania informacji:

1) Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag).

2) Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.

3) Wywiad z wybranymi osobami.

4) Obserwacja.

Oczekiwane efekty wynikające z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

- utrzymanie wizerunku szkoły przyjaznej i bezpiecznej,
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach pozalekcyjnych,
- właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów i dorosłych, zminimalizowanie zjawiska agresji w szkole (w tym agresji słownej i wulgaryzmów),
- wzrost świadomości i wiedzy uczniów na temat negatywnych skutków palenia papierosów, picia alkoholu i eksperymentowania ze środkami zmieniającymi świadomość (w tym używania aplikatorów typu e-papieros),
- wzrost świadomości uczniów na temat zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19
- stosowanie przez wszystkich pracowników szkoły jednolitych procedur w celu szybkiej i adekwatnej interwencji,
- utrzymanie przyjaznych relacji pomiędzy uczniami i ich rówieśnikami oraz uczniami a osobami dorosłymi,
- ukształtowanie umiejętności porozumiewania się i utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi,
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, podejmowania odpowiedzialnych decyzji z punktu widzenia wyboru przyszłej drogi życiowej, przestrzegania prawa, zdrowia fizycznego i psychicznego oraz bezpieczeństwa osobistego,
- ukształtowanie postaw społecznie pożądanych, nastawionych na współdziałanie i szacunek do drugiego człowieka oraz umiejętność wspierania innych,
- wykształcenie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej
- zdiagnozowanie szkolnych potrzeb w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- stworzenie warunków do indywidualnego rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów, poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych,
- wykształcenie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,

Uwagi końcowe:

1. Na podstawie Programu Wychowawczego wychowawcy klas zobowiązani są do opracowania rocznych planów pracy wychowawczej w klasach wraz z tematami lekcji wychowawczych.
2. Program będzie podlegał corocznej ewaluacji, jest to niezbędny element każdego programu. Wnioski z niej wypływające powinny być wykorzystane do modyfikacji i ulepszenia programu.